


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа-интернат №4»

<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 20<u>16</u>г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом № _____ от «___» _____ 20__ г. директор МБОУ «НОИИИ №4» <u>Е.А. Гладких</u></p> 
---	---

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТКРЫТИИ КЛАССОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по адаптированной образовательной программе в образовательной организации» (далее – Положение) устанавливает правила обучения по адаптированной образовательной программе.

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письма Минобрнауки России от 22.11.2016 № 08-2358 «О бланках свидетельств начального общего образования».
- Устава образовательной организации.

1.3. **Содержание образования и условия организации обучения и воспитания** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.4. **Общее образование** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В организации создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

1.5. Форма получения общего образования может быть получена:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность,
- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.6. Обучение осуществляется:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в очной, очно-заочной и заочной;
- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность: семейного образования и самообразования (только среднее общее образование).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма получения образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе (в т.ч. АООП) определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

1.7. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение по образовательным программам начального общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

1.8. В нормативных документах встречаются два термина: адаптированная образовательная программа (АОП) и адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). По сути, это одно и то же, определение «основная» прибавляется только для того, чтобы обозначить, что программа относится к основному, а не дополнительному образованию, а «адаптированная», что программа разрабатывается для лиц с ограниченными возможностями здоровья.¹

1.9. **Адаптированная образовательная программа** (далее АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.10. К АОП относятся **адаптированные основные общеобразовательные программы** (далее АООП):

- АОП начального общего образования;

1.11. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.12. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

II. Порядок разработки и утверждения АООП

- 2.1. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.
- 2.2. АООП разрабатываются на основе:
 - федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) и примерных ООП.
 - федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерных ООП (включенных в реестр примерных ООП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru).
 - ФГОС и примерных АООП (включенных в реестр примерных АООП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru).
- 2.3. АООП разрабатывается для детей с ОВЗ в соответствии их возможностям и способностям, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также в зависимости от той категории детей с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации.
- 2.4. При совместном обучении лиц с ОВЗ с другими обучающимися разрабатывается АООП на отдельного обучающегося (группу) с ОВЗ.
- 2.5. При обучении детей в отдельном классе (специально (коррекционном) классе – С(К)К) разрабатывается АООП в зависимости от категории детей ОВЗ.

III. Порядок перевода на обучения по АООП

- 3.1. Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.
- 3.2. Обучения по АООП осуществляется на основании:
 - рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
 - согласия (заявления) родителей (законных представителей).

IV. Требования к разработке и реализации АООП основного общего образования

- 4.1. В соответствии приказов № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС О УО) разрабатываются с учетом примерных АООП.
- 4.1.1. АООП представляет собой самостоятельную программу. В соответствии с ФГОС определены два основных варианта АООП:

I. АООП НОО для детей с ОВЗ:

1. близких по своему развитию к возрастной норме;

2. которые не достигают уровня развития сопоставимого с возрастной нормой и обучаются в более пролонгированные календарные сроки;
3. с легкой умственной отсталостью;
4. с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программой развития.

II. АООП для детей УО:

1. с легкой умственной отсталостью, у которых нет других нарушений.
2. с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, обучаются по СИПР.
3. определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК). А в случае наличия у него ИПРА – с учетом ее требований и мнения родителей.
4. в процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка, подтвержденной рекомендациями ПМПК и с учетом мнения родителей.
5. АООП обозначаются двойной нумерацией, например, вариант 7.1:
 - первая цифра обозначает, к какой категории относится данная программа (7 - для детей с задержкой психического развития),
 - вторая цифра - вариант программы (1 – адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются определенные трудности).
6. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеет структуру и требования к разделам, определенную требованиями ФГОС.

III. В соответствии с изменениями, внесенными в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413 АООП разрабатывается на основе ФГОС ООП НОО.

3.2.1. В ФГОС ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО внесены изменения:

- к требованиям результатов АООП для обучающихся с ОВЗ (для которых необходимо создание специальных условий при получении образования);
- к структуре рабочей программы по учебному предмету, курсу, в том числе к внеурочной деятельности.

3.2.2. АООП входит (т.е. не является самостоятельной программой) в ООП НОО, в структуру которых вносятся изменения (дополнения) в раздел «Планируемые результаты освоения ООП», и раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов» и включается раздел «Программа коррекционной работы», в раздел «Учебный план» включают учебные планы разработанные для детей с ОВЗ на основании приказов Мин обр РФ №29/2065-п от 10.04.2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с

отклонениями в развитии», №1312 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

3.3. До вступления в силу изменений, внесенных во ФГОС НОО, дети с ОВЗ продолжают обучаться в соответствии с приказами Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

3.3.1. АООП разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ФКГОС).

Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 01.09.2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендуется также использовать примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru, или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Реализация АООП осуществляется в целях обеспечения конституционного права ребенка на качественное общее образование, для достижения учащимися с ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в стандарте, но с учетом его возможностей и способностей, а также для создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

Реализация АООП определяет содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом тех целей и особенностей воспитательного процесса, которые ставятся в отношении того контингента, который есть в образовательном учреждении. АООП может разрабатываться на год, на четверть или на целую ступень обучения.

На психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения можно определить, на какой срок необходима программа, по каким предметам (в каком объеме), исходя из возможностей и особенностей ребенка.

Реализация АООП для лиц с ОВЗ обучающихся совместно с другими обучающимися осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Обязательно реализация АООП должна учитывать такие факторы, как целевые ориентиры и целевые основания деятельности учреждения, состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения, то есть то, на что можно опираться при реализации этой программы.

IV. Порядок выдачи документов об образовании

4.1. Начальное общее образование, является обязательными уровнем образования.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

4.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

4.3. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.4. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

4.5. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4.6. Образовательная организация вправе выдать документ об обучении установленного образца в виде свидетельства с акцентированием индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Заполнение бланков свидетельств начального общего образования находится в компетенции руководителя образовательной организации.

4.7. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.