

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №4»**

г. Чита, ул. Пригородная, 6 тел 20-68-12



Утверждаю

Директор МБОУ «НОШИ №4»

И.А.Гладких

**ПРОГРАММА**  
**по формированию законопослушного**  
**поведения несовершеннолетних**  
**для учащихся 1 – 4 классов**

Социальный педагог  
Макарова З.Х.

2020-2021 учебный год

## Содержание

I. Основные положения Программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи Программы.

II. Общая характеристика содержания работы.

2.1. Основные аспекты программы

III. План мероприятий по реализации программы

IV. Учебно-тематический план

V. Прогнозируемые результаты реализации Программы

VI Тематика лекций для родителей

## **I. Основные положения Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г. (с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Срок реализации программы – 1 год

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».

12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».

13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».

### 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель** - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

#### **Задачи программы:**

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования. **Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении**, - *лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.*
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. **Семья, находящаяся в социально-опасном положении**, – *семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.*
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

### **II. Общая характеристика содержания работы.**

#### 2.1. Основные аспекты Программы:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины**, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. **Организация досуга учащихся**. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. **Профилактика наркомании и токсикомании.**

7. **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.** При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН.

8. **Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШУ учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

### III План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Кл. руководители, ЗДВР, соц.педагог.
2.	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Кл. руководители, соц.педагог.
3.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет.	Сентябрь, в течение учебного года	Соц.педагог
4.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника правовых знаний	Ноябрь-декабрь	Кл. руководители, ЗДВР, инспектор ПДН, соц.педагог.
5.	Организация и проведение “Дня здоровья”	Сентябрь, апрель	Кл. руководители, учитель физической культуры, соц.педагог
6.	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Во время месячников, дней профилактики	Кл. руководители, ЗДВР, соц.педагог
7.	Проведение классных часов, родительских собраний и бесед с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении, посещения уроков.	В течение учебного года	Кл. руководители, ЗДВР, соц.педагог
8.	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятость во время каникул.	В течение года	Кл. руководители, администрация, соц.педагог
9.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в четверть (по плану)	Кл. руководители, ЗДВР, соц.педагог
10.	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	В течение года	Кл. руководители, ЗДВР, инспектор ПДН, соц.педагог

11.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Кл. руководители, ЗДВР, соц.педагог
12.	Система классных часов по программе	В течение года	Кл. руководители Соц.педагог

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростком:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

**Формы работы:**

- Классный час
- Беседа
- Дискуссия
- Ролевая игра
- Видеолекторий

**IV. Учебно-тематический план**

**по реализации программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУ «НОШИ №4»**

**1 класс**

№	Под тема	Цели, задачи	Примерное планирование занятий
<b>Тема 1. Ценность жизни на земле</b>			
1. 1	Жизнь – первая ценность на Земле	Цель: Воспитание у детей понятия о том, что жизнь очень хрупкая и ее надо беречь. Задачи: 1.Дать представление о живых существах 2.Рассмотреть, в чем заключается хрупкость жизни человека	1.Введение. 2.Беседа-жизнь у человека одна. Подарили ее мама и папа. Жизнь надо беречь. Как это сделать? Нас окружает жизнь других людей, а также растений, животных. Их жизнь нужно беречь, ценить. Как это сделать? Жизнь очень хрупкая. Почему? Нужно заботиться о себе, о людях, других живых существах. 3.Игра-фантазирование. Как можно изобразить то, что жизнь очень хрупкая. Дети рисуют и рассказывают. 4.Заключение.Выводы
1. 2	Моя семья	Цель: Показать огромное значение семьи в жизни человека. Задачи: 1.Разобрать понятие «семья» 2.Рассмотреть значение каждого члена семьи 3.Зачем человеку нужна семья и почему ее надо беречь.	1.Беседа: Самое дорогое у человека - его семья. Что такое семья? Связь членов семьи между собой (любовью, нежностью, заботой и т.д) 2.Игра-фантазирования. Во время прогулки вашу семью застиг дождь. Обнимитесь крепче и спрячьтесь под один зонт. Нарисуйте, покажите друг другу. 3.Упражнение а) Помогите найти малышу маму и папу: наседка – щенок – конь; лошадь – ягненок – собака; овца – жеребенок – бык; корова – цыпленок – баран и т.п .б) Найти сходство и различие: мама-папа-ребенок. 4.Заключительная часть. Подведение итогов.

1. 3.	Я и мое здоровье	Цель: Показать важность здоровья в жизни человека Задачи: 1.Разобрать понятие «здоровый человек» 2.Для чего человеку нужно здоровье? 3.Определить, от чего зависит здоровье	1.Оргчасть 2.Беседа с детьми о важности здоровья в жизни человека. Определение здорового человека на картинках. Описание здорового человека. Зачем нужно здоровье? 3.Игра-фантазирование: Что может здоровый человек? Что больной? Можно ли купить здоровье за деньги? От чего зависит здоровье человека? 4.Выводы.
1. 4	Наши ценности: дружба	Цель: Воспитание понятия о дружбе как ценности жизни. Задачи: 1.Разобрать понятие «дружба» 2.Значение друзей 3.Почему нужно ценить дружбу	1..Оргчасть 2.Беседа: Что такое дружба? Много ли друзей у детей? Чем отличается друг от приятеля? Настоящий друг. Для чего нужны друзья. 3.Игра «Мост дружбы»: дети строят «мост дружбы» становясь в круг, соединяя руки и высоко их поднимая. Учитель не может разделить руки детей → дружба крепкая 4.Творческое задание. Рисунок «Мой друг». Рассказ. 5.Выводы
<b>Тема 2. Законы для человека и общества</b>			
2. 1	Что такое закон?	Цель: Познакомить с понятием закон и заповедь.	1.Законы в нашей жизни. Кому нужны законы. Кого они защищают. Всем ли надо соблюдать законы? 2.Заповеди и законы.
2. 2	Как уберечься от конфликтов с законом	Цель: Познакомить с понятием «конфликт как обостренное противоречие, связанное с переживаниями»	1.Оргчасть 2.Беседа: Что такое конфликт? Внутренние (внутриличностные) и внешние (межличностные и межгрупповые конфликты) 3. Внешний конфликт – Чем он заканчивается для тебя? Чем он заканчивается для твоих близких? Примеры.
2. 3.	Законы семьи	Цель: Дать детям понимание, что законы это не только то что требует государство, но и то, что мы признаем сами.	1.Оргчасть. 2.Беседа: Семья – это маленькое государство. 3.Работа в группах: Законы моей семьи – заповеди. 4.Мешают ли общению различные заповеди?
2. 4.	Законы школы	Цель: Разделить понятия «права» и «обязанности» школьника	1.Оргчасть 2.Беседа: Законы школы 3.Познакомить с Уставом школы в разделе права и обязанности ученика. 4.Работа в группах: отделить карточки на которых написаны права от карточек на которых написаны обязанности. Защитить свой выбор. 5.Подведение итогов.
<b>Тема 3. Толерантность</b>			
3. 1	Мир начинается с меня	Цель: Принять Мир на личностном уровне	Что такое чувство собственного достоинства? Беседа о Мире и самоуважении простым и доступным языком, обращая внимание на

			важность доброты и чуткости. Кроссворд.
3. 2	Справедливость и сочувствие	Цель: Воспитание положительного и отрицательного отношения к различным поступкам	1. Знакомство с понятиями «справедливость» и «сочувствие». Сказка «Мужик и медведь» и ее обсуждение 2. Сказка «Мороз Иванович», ответы на вопросы к сказке
3. 3	Уважение, взаимопомощь, дружба	Цель: Воспитание дружеских отношений со сверстниками	1. Разобрать понятия: уважение, взаимопомощь, дружба 2. Чтение сказки «Собака и волк», обсуждение 3. Чтение сказки «Заюшкина избушка», обсуждение.
<b>Тема 4. Я гражданин своего Отечества</b>			
4. 1	Человек - звучит гордо	Цель: Дать понятие «уважение» и со-отнести его с собой и другими людьми.	1. Уважение к человеку 2. Почтение к старшим 3. Надо ли уважать себя
4. 2	Я и моя семья	Цель: Дать знания о семье как ячейке общества.	1. Краткая адаптированная история возникновения семьи. Зачем нужна семья. Кто я в своей семье? 2. Сказки, притчи о семье и ее важности в жизни каждого человека
4. 3	Я и мои друзья	Цель: Раскрыть ценность общения с другими людьми	1. Социометрия 2. Знакомые и приятели 3. Я и одиночество
4. 4	Я и моя школа	Цель: Дать знания о социальной группе (класс, школа) как ячейке общества.	1. Наша школа 2. Наш класс 3. Что бы я сделал в школе, если бы был директором

## 2 класс

<b>Тема 1. Ценность жизни на земле</b>			
1. 1	Человек и мир природы	Цель: Воспитание бережного отношения к природе.	1. Оргчасть 2. Беседа: Мир природы. От кого зависит жизнь природы? Как нужно относиться к природе? Почему? Как можно заботиться о природе? 3. Рисуют «Береги природу», затем рассказывают. 4. Заключительная часть. Выводы.
1. 2	Моя семья. Мы любим друг друга	Цель: Показать роль каждого члена семьи в поддержке благоприятной атмосферы в семье	1. Оргмомент. 2. Беседа: Семья для человека – защита, опора, поддержка и т.д.) Благополучная семья та, где в основе лежит любовь, уважение, забота. Задача мамы, папы, ребенка. Забота детей о родителях. 3. Игра «Загляни в будущее»: Когда я вырасту я буду.... ; Я буду работать ....; Моя семья будет счастливой, потому что ...; Я буду разрешать своим детям ...; Я буду запрещать ... . 4. Дети рисуют букет цветов в подарок семье (маме, папе) 5. Заключительная часть.



1. 3	Я и мое здоровье	Цель: Определить состояние здоровья учащихся и внести необходимые изменения в их образ жизни.	1.Оргчасть 2.Тестирование: Куда ты идешь» 3.Обсуждение результатов. Беседа о том, какие изменения можно внести в свой образ жизни, как улучшить свое здоровье. 4.Заключительная часть. Выводы
1. 4	Наши ценности: общение	Цель: Формирования понятия об общении как ценности жизни.	1.Оргчасть 2.Беседа: Роль общения в жизни человека. Вербальное и невербальное общение. Важность, значимость общения в жизни человека. Как правильно обращаться к людям. Как говорить по телефону (ситуации, работа в парах) 3.Заключительная часть. 4.Выводы.

### Тема 2. Законы для человека и общества

2. 1	Кто придумывает законы?	Цель: Познакомить с основным законом для детей – Конвенцией о правах ребенка	Игра: «Охота за сокровищами»: На заранее оформленных листочках написаны статьи Конвенции (от 1 до 15) Эти листочки спрятаны в классе в разных местах. По команде учителя дети ищут «сокровища» – листочки, нашедший читает статью вслух. ⇒ Учитель просит тех кто нашел сохранить свой листочек – это теперь их статьи.
2. 2	Как уберечься от конфликтов с законом	Цель: Соотнести законы по уровням	1.Оргчасть. 2.Краткая информация о видах законов и их взаимоотношении. 3.На примере 1-3 статей Конвенции рассмотреть их отражение в других законах (например, статьи 12 Конвенции о правах ребенка) 4.Выводы.
2. 3	Законы семьи	Цель: Соотнести Конвенцию и Семейный Кодекс	1.Оргчасть 2.Краткая информация о Семейном кодексе (4 раздел) 3.На примере ст.54 Семейного Кодекса найти соответствующие статьи в Конвенции 4.Выводы
2. 4	Законы школы	Цель: Соотнести Конвенцию и Устав школы	1.Орг.опрос. 2.По карточкам-статьям из Конвенции дети в группах ищут статьи в Уставе школы (раздел «Права субъектов образования») со схожим содержанием и рассказывают всему классу. 3.Подведение итогов.

### Тема 3. Толерантность

3. 1	Мир начинается с меня	Цель: Воспитание у учащихся представлений о том, что такое «самоконтроль» и «тайм-аут»	1.Введение понятия «самоконтроля» и «тайм-аута» и анализ их взаимосвязи 2.Закрепление понятий с помощью заданий и примеров 3.Практикум использования на уроке 4.Домашнее задание по использованию «тайм-аута»(Виттингтон Р., Крайтс Л., Моран Г. Мир начинается с меня.Т.,1993)
---------	-----------------------	--	---

3. 2	Умение владеть собой	Цель: Научить детей умению владеть собой	Что такое позитивный разговор самого с собой? 1.Введение основных идей: разговор с собой, который стоит проводить во время каждого тайм-аута» 2.Выполнение заданий, в которых дети учатся говорить о себе, а также напоминать себе об утверждениях, которые используются при «разговоре с собой» (литература см. выше)
3. 3	Уважение, взаимопомощь, дружба	Цель: Воспитание у детей умения осознания своих чувств и чувств окружающих людей	У всех есть чувства? 1.Рассказ детей об успешно использованных «тайм-аутах» 2.Предложить детям идею, что осознание своих чувств приносит пользу людям 3.Выполнение заданий: что ты чувствуешь? Назови чувство. Домашнее задание: использовать «тайм-аут» или «разговор с собой» в случаях, когда дети испытывают какое-нибудь сильное чувство»

#### Тема 4. Я гражданин своего Отечества

4. 1	Человек звучит гордо	Цель: Воспитание гражданской позиции	1.Оргчасть 2.Час поэзии: стихи о Человеке (с большой буквы) 3.Выводы детей о фразе: Человек – это звучит гордо.
4. 2	Я и моя семья	Цель: Раскрыть роль семьи в формировании гражданской позиции	1.Краткая адаптированная история возникновения семьи. Зачем нужна семья. Кто я в своей семье? 2.Родственные связи – чертим схему.
4. 3	Я и мои друзья	Цель: Раскрыть значение слов: «Скажи кто твой друг и я скажу кто ты»	1.Введение – Что такое дружба 2.Беседа: Что нас объединяет 3.Упражнение – «Мне хочется быть похожим на ....., потому что.....». 4.Выводы.
4. 4	Я и моя школа	Цель: Воспитание сплоченности в коллективе.	1.Введение – Класс – это коллектив личностей. 2.Работа в группах: предлагается в группах выбрать один из предложенных вариантов высказываний и защитить его: -Наш класс очень дружный, всегда помогают друг другу -В нашем классе есть отдельные группы, в которых друг другу помогают, остальным нет -У нас каждый сам за себя и никто не помогает другому.

#### 3 класс

#### Тема 1. Ценность жизни на земле

1. 1	Жизнь в ее проявлениях	Цель: Систематизировать знания о живых организмах, имеющих в природе	Беседа о жизни в лесах, воде, пустыне, в воздухе, почве и т.п. с применением наглядного материала
1. 2	Гармония в природе	Цель: Дать возможность окунуться в атмосферу гармонии и любви в природе	Экскурсия на природу

1. 3.	Человек – часть живой природы	Цель: Формировать сознание, что человек часть живой природы	Беседа – анализ сравнений 1.Определить черты сходства человека и животных 2.Определить место человека в системе органического мира
1. 4	Здоровье - главная ценность	Цель: Формировать осознанное отношение к жизни	Если хочешь быть здоров 1.Вредная деятельность человека для экологии Земли 2.Вредные привычки человека (курение, алкоголь, одурманивающие вещества, беспорядочные связи) 3.Последствия алкоголизма для личности и общества
<b>Тема 2. Законы для человека и общества</b>			
2. 1	Права человека	Цель: Познакомить с основными правами человека.	1.Экспресс-викторина: Напишите, какие права есть у человека (10-15 минут) Обсуждение 2.Какие права нельзя нарушать (право на жизнь, право детей на заботу, право на медицинские услуги и т.п.)
2. 2.	Что такое закон?	Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	1.Введение – повторение итогов предыдущего часа 2.Какие права нарушаются и почему: 3.Приоритеты «интересов детей» над их «правами» (на примере 2-3 статей обсудить почему могут нарушаться права)
2. 3.	Как уберечься от конфликтов с законом	Цель: Научить соотносить личные интересы с интересами других людей.	Что есть «досуг»? 1.Объяснить пословицы: «Был бы друг - будет и досуг», «Работе время - досугу час». 2.Работа со словарями, другими источниками информации 3.Определены признаков «досуга» из опыта детей
2. 4.	Законы семьи	Цель: Семья это социальная группа предназначенная для удовлетворения потребности в самосохранении	1.Оргвопрос 2.Беседа: Что такое самосохранение? Что и кто нам помогает сохранить себя? 3.Работа в группах: раздать карточки со статьями из Семейного Кодекса (ст.54-67) по 1 на группу. Дети обсуждают статью и рассказывают о своем понимании. Учитель корректирует, если они не правильно поняли. 4.Подведение итогов.
2. 5.	Законы школы	Цель: Раскрыть понимание права каждого на обучение	1.Введение – знакомство со статьями Конвенции и Конституции о праве на обучение. 2.Беседа: Причины, по которым это право может быть нарушено. 3.Групповая работа: Что зависит от меня в соблюдении моего права на обучение (1 группа); Что зависит от меня в соблюдении права на обучение моих одноклассников (2 группа); Почему родители и педагоги заставляют нас учиться (3 группа) 4.Выводы.
<b>Тема 3. Толерантность</b>			
3. 1	Мир начинается с меня	Цель: Помочь детям научиться выразить вслух то, что они чувствуют и быть настойчивыми	1.Пояснение идеи о необходимости делиться с окружающими тем, что мы думаем 2.Задания: «Кукольный театр», упражнение на выработку уверенности и настойчивости в поведении, упражнение на выработку понимания того, что такое уверенность и настойчивое поведение Дом. задание: использование «тайм-аута» и «разговора с собой» при сильном чувстве. (Виттингтон Р., Крайтс Л., Моран Г. Мир начинается с меня. –Т.,1993)

3. 2	Справедливость и сочувствие	Цель: Помочь детям осознать, что родители и другие взрослые обладают индивидуальностью и чувствами	Родители тоже люди. 1.Повторение понятий «самооценка», «самоконтроль», «тайм-аут», «разговор с самим собой» 2.Обсудить мысль, что родители и учителя такие же люди как и другие Задания: Обсудить в классе предыдущую идею; Рассказы о различиях и одинаковых поступках у родителей и других взрослых (знакомых, в передачах, в книгах...) – по очереди. Семейные рисунки «Что делают мамы». Домашнее задание: «тайм-аут» с привлечением родителей
3. 3	Уважение, взаимопомощь, дружба	Цель: Научить детей отдавать себе отчет во всех возможных последствиях своих мыслей и поступков	Поведение имеет следствие 1.Анализ домашних заданий предыдущих уроков 2.Обсудить идею, что неприемлемое поведение имеет ближайшие и отдаленные последствия 3..Задания: Последствия, Куклы, Пишем пьесу 4.Домашнее задание: Проанализировать последствия при применении «тайм-аута» и «беседы с собой» и без применения этих приемов

#### Тема 4. Я гражданин своего отечества

4. 1	Человек звучит гордо	Цель: Познакомить с нравственным понятием – поступок	1.Понятие «поступок» 2.Поступки, за которые возникает чувство гордости. 3.Поступки за которые возникает чувство стыда. 4.Кем вы гордитесь из своих близких, друзей?
4. 2	Я и моя семья	Цель: Показать связь истории семьи и истории общества	1.Краткая адаптированная история моей семьи. 2.История моей семьи в истории моей страны . 3.Старинные фотографии (рассказ о родителях, дедушках и бабушках, других родственниках по фотографии)
4. 3	Я и мои друзья	Цель: Научить понимать дружбу не только как приятное время препровождения, но и как помощь в совершенствовании личности	1.Введение: Для чего нужна дружба? 2.Упражнение «Добрый совет» – учащиеся в тактичной форме дают друг другу советы, ориентированные на исправление одного из недостатков личности, продолжив фразу: «Я надеюсь, что тебе удастся ...», «Было бы хорошо, если бы ты ...». 3.Выводы: буду ли я лучше, если последую совету друга?
4. 4	Я и моя школа	Цель: Определить справедливость требований учителей	1.Экспресс-опрос: какие требования учителя предъявляют чаще всего (15 минут письменная работа) Обсуждение. 2.По группам, разобрав наиболее часто встречающиеся требования, обсудить справедливость их. 3.Вывод: Будем ли мы лучше, если последуем требованиям учителя?

#### 4 класс

#### Тема 1. Ценность жизни на земле

1. 1	Материальные и духовные	Цель: Формировать осознанное	Не хлебом единым сыт человек 1.Духовные потребности человека 2.Нравственные качества: доброта, чуткость, вежливость в межличностном отношении
---------	-------------------------	------------------------------	---

	ценности	отношение к жизни	3.Разбор пословицы «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»
1. 2	Честь и совесть – вечные ценности	Цель: Формировать осознанное отношение к жизни	Образ жизни человека и его взаимосвязь с удовлетворением своих физических и духовных потребностей. Анализ последствий в ближайшем и дальнейшем при бесчестном и бессовестном поступке
1. 3.	А остальное все зависит от меня	Цель: Формировать осознанное отношение к жизни	Работа в группах– как я понимаю высказывания: 1. «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное» (Илья Шевелев) 2. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д.Дидро)
<b>Тема 2. Законы для человека и общества</b>			
2. 1	Права человека	Цель: Познакомить с личными правами ребенка по Конвенции (ст.12-16) и их ограничениями	1.Дать понятие «личных прав» ребенка, от кого зависит соблюдение общих и личных прав 2.Рассмотреть подробно права на основании 13, 14 статей Конвенции и причины их ограничения с примерами 3.Рассмотреть подробно права на основании ст.16 Конвенции и формы его защиты
2. 2.	Что такое закон?	Цель: Дать понятие нравственных норм, норм морали и правовых норм	1.Беседа: Наш внутренний закон 2.Мои личные принципы и понятия (письменная работа на 15 минут – 3-4 основных принципа) 3.Обсуждение в группах общих принципов и понятий. 4.Как эти принципы отражены в законе?
2. 3.	Как уберечься от конфликтов с законом	Цель: Воспитание законопослушного гражданина на основе знаний законов	Поведение в общественных местах: 1.Городской транспорт, бассейн, пляж, дискотека ... далее называют дети 2.Разобрать ситуацию (в автобусе 2 подружки громко смеются, в руках семечки, на полу шелуха. Подходит кондуктор ....) 3.Обсуждение: Могу ли я делать всегда то, что хочу? 4.Примеры из Административного Кодекса, Устава
2. 4.	Законы семьи	Цель: Дать понятие свободного времени.	Деление на группы, графическое построение ответа – проекта, защита проектов 1.Что такое «свободное время»? ... Это значит свобода 2.Можно ли так сказать? Если да, то свобода от чего? 3.Функции свободного времени (идейные, духовные, культурные, физические, эстетические)
2. 5	Законы школы	Цель: На основании законов раскрыть право на досуг и свободное время в школе	1.Вводная часть – статьи из Конвенции и закона Об образовании о свободном времени. Обсуждение в свободной форме 2.Зачем нам нужны внеклассные мероприятия? 3.Как мы проводим свободное время в рамках школы? 4.От кого зависит чтобы это время прошло интересно и с пользой?
2. 6	Законы общества	Цель: Воспитание законопослушного поведения	Беседа - Досуг и мы 1.Организация досуга подростка 2.Поведение на отдыхе (в культурных учреждениях и гостях)
<b>Тема 3. Толерантность</b>			
3. 1	Мир начинается с	Цель: Показать уникальность	1. Тренинг-беседа: Кому хорошо от того, что я есть? Дети садятся в круг и условно разбиваются на 3 сектора. Каждому сектору мы задаем по 1 вопросу:

	меня	каждого и его значение для всего мира	-Кто нам делает подарки чаще всего? -Кому мы делаем подарки чаще всего? -Есть ли на свете живое существо, которое без нас не сможет существовать? (животные, люди, растения...) 2. Умирает ли звезда, когда умирает человек? 3. Выводы о связи всего живого на Земле и в Космосе.
3. 2	Справедливость и сочувствие	Цель: Развитие понимания того, что конфликт может быть разрешен без победителей и побежденных	Обе стороны могут выиграть 1. Анализ предыдущих заданий по теме 2. Задания: Чувства и неприятности, Нарисуй разрешение конфликта, Проигравших нет Домашнее задание: Анализ применения «тайм-аута» в отношении к окружающим
3. 3	Уважение, взаимопомощь, дружба	Цель: Научить ответственности каждого за сохранение равновесия в природе	Заботливо относиться к себе и к окружающим 1. Анализ предыдущих уроков по теме 2. Раскрыть идею о том, что абсолютно хорошее состояние здоровья лежит в основе положительной самооценки и самоконтроля 3. Задания: Окружающая среда, Мир живой, Забота о себе и своем мире Домашнее задание: Анализ последствий при применении в конфликте метода «тайм-аута» и без него

#### Тема 4. Я гражданин своего Отечества

4. 1	Человек неповторимый	Цель: Показать человеческую индивидуальность, уникальность	Встреча: «Прикосновение к иной судьбе» Гость – человек, утвердивший свое право быть самим собой. Гость – человек, рассказывающий о встречах с необычными людьми
4. 2	Я и моя семья	Цель: Определить роль семьи в жизни каждого члена семьи и роль каждого в жизни семьи	«Человек в семье» – рассказ учителя и беседа. Правовая и социальная защиты семьи. «Рыцари и феи». Рассказ детей: Мои поручения по дому.
4. 3	Я и мои друзья	Цель: Показать меру ответственности за друзей и дружбу	Диагностическая игра «Я плюс Мы»: Ответы на предполагаемые вопросы анкеты: -Границы взрослости -Кто отвечает за мои поступки -Могу ли я сказать НЕТ своему другу -Могу ли я остановить друга, если он делает что-то плохое?
4. 4	Я и моя школа	Цель: Познакомить с правилами безопасности в школьной жизни	1. Вводная часть - знакомство с запретами (курение, острые и легко воспламеняющиеся вещества, драки и т.п.). 2. Обсуждение в группах справедливости запретов (каждая группа по 1 запрету). 3. Выводы.
4. 5	О причинах правонарушений	Цель: Дать понимание «трудности»	Беседа учителя о понятии «трудности» как несоответствие между реализацией требований к деятельности и возможностями человека Рассуждения в свободной форме, что делать если трудно? Является ли правонарушением средством самоутверждения, если человек не может справиться с трудностями? Выводы.

4. 6	О наказании за правонарушения	Цель: Определить понятие агрессивности и ее последствий	1. Дать понятие агрессивности как импульсивной реакции в условиях конфликта, невозможности удовлетворения потребности. 2. Последствия агрессивности для других и для себя. 3. Выводы.
---------	-------------------------------	---	---

#### **V. Прогнозируемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

#### **Ожидаемый результат:**

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год.
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

#### **VI. Тематика лекций для родителей**

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в полиции? (3-4 класс)
6. Свободное время - для души и с пользой  
или Чем занят ваш ребенок? (1-4 класс)
7. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (4 класс)
8. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (3-4 (9 класс)
9. Закон и ответственность. (3-4 класс)