

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа – интернат №4» г. Читы**

Рассмотрено
Пед. Советом
«__»_____2023г.

Утверждено
Директором
«__»_____2023г.
_____/Гладких Е.А.

Перспективный план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Педагог-психолог
Косякова Л. С.

Чита

2023г.

Анализ психологической работы за 2022 -2023 уч. год

В современном мире модернизация системы образования является необходимым условием формирования инновационной экономики. В соответствии с этим, стратегическая цель государственной политики в области образования заключается в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям модернизированной экономики. Применительно к настоящему этапу развития Российской Федерации это означает: обеспечение доступности качественного общего образования, повышение качества профессионального образования, развитие современной системы непрерывного профессионального образования, повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.

Система психологического обеспечения образования представляет собой неразрывное единство службы практической психологии образования, организаций и учреждений, их подразделений, осуществляющих научные исследования и практическую деятельность в сфере психологии образования, подготовку, переподготовку и повышение квалификации психологических кадров для системы образования, а также программ, проектов, различных видов профессиональной деятельности психологов, реализуемых в системе образования и способствующих достижению образовательных целей и решению образовательных задач.

Цель психологического обеспечения образования - повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики.

Деятельность по психологическому обеспечению системы образования регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства Российской Федерации, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития до 2020г., и краевой программой «Развитие Забайкальского края на г2013-2018г.»

Решение приоритетных задач учреждений образования, обеспечивающих получение начального образования, требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Главной целью деятельности психологической службы учреждения образования (Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования, утв. Постановлением Министерства образования № 42 от 27.04.2006 г.) является «необходимость своевременной комплексной личностно – ориентированной социально-педагогической, психологической помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения". Реализация данной цели требует от педагогов-психологов наряду с диагностическими, консультативными и коррекционными умениями способности к системному анализу проблемных ситуаций,

программированию и планированию инициативной деятельности, направленной на их разрешение, соорганизации собственных усилий с деятельностью всех участников образовательного процесса учреждения образования. Объектом комплексной помощи выступает учебно-воспитательный процесс, предметом – ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими сверстниками и взрослыми, с самим собой.

В связи с тем, что в прошедшем учебном году в нашей школе была актуальна проблема с учебной деятельностью в начальных классах, нарушением школьной мотивации, дезадаптации некоторых учеников, а также девиантным поведением учащихся, то в следующем учебном году будем продолжать работать в этом направлении. Также в будущем учебном году планируется больше внимания уделить межличностным отношениям учащихся.

Цель работы:

Оказывать посильную психологическую помощь обучающимся, их родителям, педагогам, работникам школы.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

1. Психологическая диагностика

№ п/п	Форма, название мероприятия	Объект	Сроки проведения
1.	Диагностика уровня процесса готовности учеников к школе (Методика «Домик», «Мэдис», Оценка школьной мотивации Н. Г. Лускановой, проективный рисунок «Что нравится в школе?»).	Учащиеся 1 кл.	Сентябрь
2.	Диагностика процесса адаптации ребенка к школе (методика «Домики»).	1 класс	Ноябрь
3.	Диагностика универсальных учебных действий	1-4 кл.	В течение года
4.	Диагностика индивидуально-личностных особенностей личности учащихся (по запросу)	Ученики 1-4 кл	В течение года
5.	Анализ полученных результатов и подготовка рекомендаций		В течение года

2. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки, периодичность, контингент
1.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение года, по запросу, учащиеся
2.	Групповые коррекционно-развивающие занятия: 1. Развитие когнитивной сферы и сенсорики 2. Упражнения по адаптации 3. Развитие коммуникативных навыков	В течение года, по запросу, учащиеся
3.	Составление, реализация программ для индивидуальной и групповой работы	В течение года,
4.	Составление и заполнение карт и индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года,

3. Психологическое консультирование

№ п/п	Содержание работы	Сроки, контингент
1.	Индивидуальные консультации (по запросу)	В течение года, ученики, родители, педагоги
2.	Индивидуальные беседы по результатам проведенной диагностики	В течение года, ученики, родители, педагоги
3.	Анализ консультационной беседы, построение маршрута работы	В течение года,

4. Просвещение

№ п/п	Содержание	Сроки проведения, контингент
1.	Семинарские занятия по вопросам возрастных особенностей детей, особенностях коммуникаций, информирование о результатах диагностики	В течение года, педагоги, родители
2.	Выступления на родительских собраниях	В течение года, родители
3.	Оформление психологических уголков, брошюр	В течение года, родители, учащиеся, педагоги
4.	Работа с электронными ресурсами	В течение года

5. Профилактика

№ п/п	Содержание	Сроки проведения, контингент
1.	Групповые занятия, классные часы (по запросу)	В течение года, учащиеся, родители, педагоги
2.	профилактика суицидального поведения (род.собрания, классные часы)	

6. Экспертная работа

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения, контингент
1.	Оказание помощи классным руководителям (по их запросу)	В течение года, педагоги
2.	Участие в административных совещаниях	В течение года, администрация, педагоги, учащиеся родители

7. Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1.	Анализ и планирование деятельности	В течение года
2.	Анализ научной, методической литературы	В течение года
3.	Заполнение журналов и оформление документов	В течение года
4.	Написание отчетов, заключений, обработка результатов диагностики	В течение года
5.	Посещение курсов, семинаров, заседаний МО	В течение года

8. Индивидуальный образовательный маршрут (Самообразование)

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1.	Особенности работы в сенсорной комнате в ОУ.	В течение года

Для наиболее эффективной и качественной работы психолога необходимо:

- Наличие развивающих игрушек и игр для детей школьного возраста;
- Наличие художественных материалов для групповой работы (краски, кисточки, баночки и т.д.);
- Наличие мягкой мебели (кресел) для консультационной работы.

Приложение 1. Мероприятия с родителями

Мероприятия	Сроки проведения	Примечания
Общешкольное собрание «Психологическая служба в школе»	Сентябрь	
Собрание с родителями первоклассников «Адаптация к школе»	Октябрь	
Собрание с родителями «Что такое ПМПК?»	Февраль	
Род. собрание «Будущие 5-классники»	Май	

Приложение 2. Мероприятия с педагогами

Мероприятия	Сроки проведения	Примечание
Педагогический совет «Отчет о работе за год»	Август	
Педагогический совет «Адаптация первоклассников»	Ноябрь	
Психологический тренинг «Профилактика эмоционального выгорания»	Декабрь	

Приложение 3. Диагностические материалы

Диагностический срез	Сфера диагностики	Методика
Адаптация к школе	Тревожность	Опросник тревожности М. Прихожан (нач.шк.) "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой. Скрининг Екжановой Микропрактикум «Мой класс»
	Нравственность	«Что такое хорошо, что такое плохо» (нач. шк.)
Диагностика УУД	Личностные УУД	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой Методика. Что хорошо? Что плохо? Методика «Лесенка» В.Г. Щур
	Познавательные УУД	«Исследование словесно-логического мышления младших школьников». (Э.Ф. Замбацявичене) Методика «Тест простых поручений» «Выделение существенных признаков» С.Я. Рубинштейн
	Регулятивные УУД	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин «Корректирующая проба» (тест Бурдона)
	Коммуникативные УУД	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
Диагностика ПМПК	Когнитивная сфера	Забрамная 10 слов А.Р. Лурия «Корректирующая проба» (тест Бурдона) Детский интеллектуальный тест Векслера Интеллектуальный тест Айзенка
		Личностная сфера

Приложение 4

Коррекционно- развивающая работа

вид занятия	группа	месяц
1.развитие сенсорики и когнитивной сферы	дети с ОВЗ 2- 4 классы,	сентябрь- апрель
	дети 1 класса с низким уровнем обученности	октябрь-май
Адаптация 1-классников	1 класс	октябрь--ноябрь
Индивидуальная работа	уч-ся 2-4 классов и их родители (дети с ОВЗ)	Ноябрь-декабрь