

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная
общеобразовательная школа-интернат №4»

Утверждаю

Директор МБОУ «НОШИ №4»

Гладких Е.А.

«___»_____202_г

**Программа по профилактике суицидального поведения среди учащихся
1-4 классов**

Составила: социальный педагог Ерилова Л.Д.

Пояснительная записка

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

За последние годы в России значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чётрственности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения.

Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи:

- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

-создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации;

-привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка;

-привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;

-формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Основные направления деятельности:

1.Работа обучающимися, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

2.Работа с неблагополучными семьями.

3.Работа с родителями.

Принципы реализации программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

-Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

-Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

-Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

-Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса

Методологические основы программы

Специфика деятельности педагога во многом определяется спецификой возраста учащихся. Без учета особенностей личности детей невозможно проектировать те или иные воспитательные стратегии и предсказывать их результативность.

Содержание раздела составляет программа групповых занятий с элементами тренинга по развитию социальных навыков. Для реализации программы предусматривается использование следующих форм работы:

- групповые занятия с элементами тренинга;
- досуговые мероприятия для учащихся в образовательном учреждении;
- индивидуальные консультации.

Логическое построение программы требует придерживаться ее структуры в соответствии с применяемыми в ней методологическими принципами. В работе по программе используются методы групповой работы: лекция, беседа, дискуссия, групповая работа с элементами тренинга, создание творческих работ (индивидуальных и групповых), игры, психологические упражнения, творческие этюды. Также к групповым формам работы мы

относим проведение группового тестирования, работа с анкетами, само тестирование.

Анкетирование – позволяет выявить уровень информированности и нужды целевой группы и в результате определить необходимые направления и формы профилактической работы. Все остальные виды деятельности планируются с учетом результатов анкетирования. Оценочные упражнения моделируют жизненные ситуации, требующие разрешения конфликта, принятия собственного решения и ответственного выбора. Участники сталкиваются с вопросами, которые они, возможно, никогда ранее не обсуждали. У каждого появляется возможность глубже познать самого себя и узнать о мыслях и чувствах других людей. Подумать и определить собственное отношение к обсуждаемому вопросу.

Метод наблюдения (включенное наблюдение) используется педагогами в своей деятельности и позволяет составить мнение об эффективности педагогической деятельности и скорректировать формы, методики или конкретное содержание работы.

Групповая работа с элементами тренинга одна из эффективных форм обучения. Эта работа не требует дополнительных средств и органично вписывается в саму структуру педагогического образования. Занятие в форме групповой работы с элементами тренинга планируется как набор ролевых (моделирующих) игр и упражнений, групповых дискуссий и оценочных упражнений, которые являются продуктивными методами, позволяющими проанализировать отношение к вопросам отношений между мальчиками и девочками, нормы и ценности, а также тренировать коммуникативные навыки.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Содержание мероприятий по реализации программы

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Сбор сведений и обновление данных о социальном составе учащихся школы: Выявление детей из социально-незащищенной категории;	сентябрь	1-4	Социальный педагог, педагог-психолог, классные

Выявление детей из многодетных семей; Выявление подопечных детей и детей-сирот; Выявление детей-инвалидов; Выявление детей «группы риска»; Выявление детей, нуждающихся в дополнительном питании; Выявление неблагополучных семей.			руководители, воспитатели
Сбор информации о занятости «трудных детей» в кружках, секциях.	Сентябрь Октябрь	1-4	Социальный педагог
Сбор информации о занятости детей в каникулярное время.	В каникулярные дни	1-4	Социальный педагог
Контроль за посещаемостью учащимися занятий, кружков, секций. Нарушений правил поведения и Устава школы.	В течение года	1-4	классные руководители, воспитатели
Родительский лекторий «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков»	октябрь	1-4	Социальный педагог
Классный час «В поисках хорошего настроения»(1 -2кл)	январь	1	классные руководители, воспитатели
Классный час «Решение конфликтов, драк» (1-2 кл)	февраль	2	классные руководители, воспитатели
Классный час «Почему трудно признавать свою вину?» (3 класс)	апрель	3	классные руководители, воспитатели
Классный час «Смысл жизни» (4 класс)	май	4	классные руководители, воспитатели
Исследование социального статуса Исследование уровня адаптации Исследование уровня тревожности Склонность к отклоняющемуся поведению	По плану ОУ		педагог-психолог
Конкурсы семейных рисунков, плакатов	По плану ОУ		классные руководители,

			воспитатели
Спортивные мероприятия совместно с родителями и учащимися	По плану ОУ		Учитель физкультуры
Рисунки на асфальте	июнь		воспитатели
Организация встреч со специалистами	По плану ОУ		ЗДВР
Оказание социально-психологической помощи по проблемам семьи	По необходимости		педагог-психолог
Привлечение родителей для участия в классных и школьных мероприятиях	В течение года		классные руководители
Посещение семей «группы риска» с целью выявления жилищно - бытовых условий, микроклимата семьи	В течение года		Социальный педагог , классные руководители, воспитатели
«Педагогические приёмы создания ситуации успеха»- работа с педагогами	Заседание МО		педагог-психолог